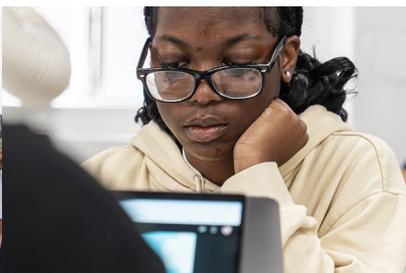


Construindo a esperança

Relatório sobre o plano de ação de recuperação das Escolas Públicas de Providence



Janeiro de 2025



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Providence
Schools

Prezada comunidade de Providence,

Como Superintendente do Distrito de Escolas Públicas de Providence (PPSD), tive a oportunidade de analisar de perto os relatórios recentes da SchoolWorks e de Harvard, que descrevem as melhorias que foram feitas no PPSD e identificam áreas de desafios persistentes. Também tive a oportunidade de pesquisar nossas famílias e a comunidade, para ouvir o feedback sobre onde eles veem melhorias e onde gostariam que concentrássemos nossos esforços contínuos.

Apreendi muito estudando os resultados da pesquisa e ouvindo as vozes de nossas famílias durante os 21 fóruns comunitários que organizamos durante o outono. Tenho orgulho de que 77% das famílias do PPSD que responderam à pesquisa reconhecem que sabem como seus filhos estão se saindo academicamente. Além disso, 68% das famílias do PPSD que responderam à pesquisa relataram que seus filhos receberam o apoio necessário e 70% relataram que suas escolas compartilham estratégias acadêmicas que eles podem usar com seus filhos em casa. Este é um sinal de que as famílias se sentem mais conectadas às nossas escolas e à educação de seus filhos.

O PPSD fez progressos irrefutáveis e continua a fazê-lo desde a divulgação dos relatórios, e fez isso em um contexto complicado.

Também sabemos, pelo nosso envolvimento, que as famílias entendem a importância da frequência e querem que o distrito faça mais para reduzir o absenteísmo crônico. Os resultados da pesquisa com as famílias revelaram que 33% dos respondentes acreditam que o distrito deve continuar a priorizar o fortalecimento de parcerias e a colaboração entre as famílias e o distrito para lidar com o absenteísmo crônico. As famílias também pediram que o PPSD fizesse mais para identificar, fortalecer e aumentar os programas de intervenção precoce para alunos com desafios de linguagem ou necessidades especiais como uma estratégia crítica para melhorar os resultados acadêmicos. Eles relataram desafios de pessoal nessas salas de aula e citaram estratégias que poderiam ser usadas para lidar com a escassez, como desenvolver planos de carreira para a equipe atual, manter uma comunicação aberta solicitando feedback da equipe e continuar investindo em

estratégias de diversidade, equidade e inclusão.

Organizo minhas reflexões a partir desse envolvimento com a comunidade e da análise dos relatórios do SchoolWorks e de Harvard, juntamente com minhas observações diárias do sistema, em três pontos principais:

1. O PPSD fez progressos irrefutáveis e continua a fazê-lo desde a divulgação dos relatórios, e o fez em um contexto complicado (por exemplo, COVID e subinvestimento da cidade de Providence).
2. Esse progresso não aconteceu por acidente e foi resultado de um projeto intencional e de investimento em nossas crianças e escolas. O design desses novos sistemas é jovem e frágil e deve ser cultivado — financeiramente e na prática — pela liderança da cidade.
3. Ao mesmo tempo em que comemoramos esse progresso, temos a certeza de que mais trabalho é necessário. Nossa comunidade e as avaliações independentes do nosso sistema esperam que aceleremos melhorias em áreas críticas e devemos fazer isso em parceria com os líderes da cidade e devemos fazê-lo nas seguintes áreas: 1) frequência; 2) resultados acadêmicos; 3) formação, recrutamento e retenção de funcionários; 4) comunidades engajadas; e 5) estabilidade financeira.

Atuar como educador e líder no PPSD tem sido o trabalho mais importante da minha carreira profissional. Sou um orgulhoso contribuinte de Providence e meus próprios filhos e netos frequentaram nossas excelentes escolas municipais. Nada é mais importante para mim profissionalmente do que garantir que o PPSD seja um sistema mais forte para nossos filhos e que estabeleçamos as condições para um retorno bem-sucedido ao controle local e que o façamos de uma maneira fiscalmente responsável que garanta que ele não volte atrás.



Simplificando, o PPSD nunca pode retornar ao seu estado pré-intervenção. Precisamos aproveitar o impulso que desenvolvemos coletivamente para sustentar as condições que nos permitam avançar positivamente para nossa comunidade e para nossos filhos. Isso significa, enfaticamente, que o PPSD deve ser liderado por uma equipe de governança focada nos resultados dos alunos, desenvolvendo políticas com o propósito de aumentar os resultados dos alunos e produzindo relacionamentos de trabalho positivos com a liderança do PPSD. Além disso, a liderança da cidade deve trabalhar em conjunto para garantir que o PPSD tenha os recursos necessários para sustentar e acelerar as melhorias e garantir o acesso a edifícios novos ou quase novos. Eles também devem usar sua influência para mobilizar a comunidade, de forma produtiva e focada, para um impacto coletivo em um pequeno número de áreas de foco de alta alavancagem importantes para nossa comunidade (por exemplo, resultados de alfabetização, frequência, acesso à faculdade).

Espero que este documento — que pretende servir como resposta do PPSD ao que ouvimos e aprendemos de nossa comunidade e dos dois relatórios instrutivos — ajude a orientar o planejamento de ações futuras.

Atenciosamente,

Dr. Javier Montañez
Superintendente

O PPSD FEZ PROGRESSOS IRREFUTÁVEIS

E não há dúvida: O PPSD alcançou um progresso notável em 2024. O sistema realizou investimentos históricos em melhorias de instalações e infraestrutura, expandindo programas educacionais inovadores, liderando o estado na melhoria da frequência dos alunos, promovendo melhor desempenho acadêmico e aprimorando o suporte para alunos multilíngues. Em alinhamento com o Providence Turnaround Action Plan (TAP), em parceria com o Departamento de Educação de Rhode Island (RIDE), o PPSD implementou mudanças que melhoram os resultados dos alunos e envolvem melhor a comunidade escolar.

As evidências que nos levam a afirmar que o PPSD fez progressos incluem, mas não estão limitadas ao seguinte:

- Cinco de nossas escolas — Asa Messer, Reservoir Avenue, Juanita Sanchez Educational Complex (JSEC), Providence Career and Technical Academy (PCTA) e Greene Middle School — estavam entre as nove escolas em todo o estado que tiveram um aumento de cinco por cento ou mais no desempenho dos alunos em Língua inglesa (ELA) e matemática e uma redução de cinco por cento ou mais no absenteísmo crônico.
- O PPSD teve o orgulho de anunciar que o Departamento de Educação dos EUA nomeou a escola **Dr. Martin Luther King, Jr. como uma escola nacional Blue Ribbon de 2024. A escola foi reconhecida como uma Escola Exemplar na Redução de Lacunas de Desempenho, uma prova de sua dedicação em reduzir as disparidades no desempenho dos alunos.** King é a primeira escola primária do PPSD a receber a distinção National Blue Ribbon School e apenas a segunda na história do distrito, com a Classical High School que foi reconhecida em 2017.
- Os resultados da responsabilização escolar e distrital de 2024 mostraram que sete escolas do PPSD aumentaram sua classificação e o Distrito diminuiu o número de escolas designadas para Suporte e Melhoria Abrangentes (CSI), de 11 para 9. **Em comparação com os resultados de responsabilização de 2019, antes da intervenção do Estado, a porcentagem de alunos de Providence aprendendo em escolas CSI (uma designação federal para as escolas de pior desempenho do Estado) diminuiu de 37,5% para 29,3% em 2024. Isso representa uma redução de 13 escolas CSI em 2019 para 9 atualmente e representa aproximadamente 3.000 alunos a menos em Providence aprendendo em escolas CSI.**
- No Sistema de Avaliação Abrangente de Rhode Island (RICAS) de 2024, os alunos do PPSD demonstraram avanços. **As Escolas Públicas de Providence foram o único distrito escolar local no estado a melhorar seus resultados no RICAS ELA e Matemática e no SAT ELA e Matemática.**
- **O Distrito liderou o estado na obtenção de uma redução significativa no absenteísmo crônico,** diminuindo de 48,4% no ano letivo de 2022-2023 para 36,2% em 2023-2024. Esse declínio de 12,1 pontos percentuais representa uma redução de 20,9 pontos percentuais em relação à maior taxa do Distrito de 57,1% em 2021-2022 e coloca a taxa atual abaixo do nível pré-pandemia de 37,3% em 2018-2019.
- Em novembro, o PPSD chegou a um acordo com o Departamento de Justiça dos EUA para sair do monitoramento federal de **8.000 alunos multilíngues,** iniciado em 2018, enquanto o PPSD estava sob controle da cidade. Desde que firmou o acordo, a PPSD investiu milhões em suporte a estudantes e educadores e trabalhou diligentemente para garantir a conformidade com seus termos e garantir que atendesse adequadamente a estudantes multilíngues e pais com proficiência limitada em inglês (LEP). O Distrito aumentou seus investimentos anuais recorrentes em apoio a alunos multilíngues em mais de US\$ 5 milhões, incluindo fundos adicionais para pessoal, certificação, serviços de tradução e interpretação, além de currículo de alta qualidade e desenvolvimento profissional. O PPSD está pronto para encerrar seu acordo com o DOJ antes das comunidades vizinhas. **Em contraste, as Escolas Públicas de Boston firmaram um Decreto de Consentimento para MLLs com o DOJ em 2010 e ainda permanecem sob esse acordo.**



E o progresso que vimos no PPSD não aconteceu por acidente, mas sim com design e foco intencionais e é resultado de um investimento significativo em nossas escolas, em nossas crianças e em nossos educadores. Descrevo abaixo as áreas, organizadas pelo pilar do Plano de Ação de Recuperação, onde investimos e concentramos nossa atenção.

PILAR 1: EXCELÊNCIA NO APRENDIZADO

Onde estivemos: Antes da intervenção estatal, o PPSD enfrentava desafios profundos para promover a excelência acadêmica devido a problemas sistêmicos que prejudicavam o ensino e a aprendizagem. Havia pouca evidência visível de aprendizagem dos alunos, especialmente nas escolas de ensino fundamental e médio. O distrito não tinha um currículo unificado e de alta qualidade, e as expectativas quanto ao desempenho dos alunos eram assustadoramente baixas. De acordo com avaliações independentes, “o rigor instrucional é muito baixo na maioria das salas de aula, os alunos não eram suficientemente desafiados”. Os professores ficavam desmoralizados e relatavam desenvolvimento profissional e apoio insuficientes para melhorar as práticas de ensino.

Onde estamos hoje: Reconhecendo a necessidade de coerência e rigor, as equipes do PPSD adotaram materiais instrucionais de alta qualidade (HQIM) em Língua inglesa, matemática e ciências. Não foi uma mudança superficial, mas uma reformulação em todo o distrito, apoiada por um desenvolvimento profissional intensivo para equipar os educadores com as ferramentas necessárias para oferecer instruções cultural e linguisticamente responsivas. Para garantir que esses esforços produzam resultados mensuráveis, o PPSD implementou sistemas de monitoramento sofisticados, incluindo orientações, ciclos de feedback e painéis de dados, para analisar a eficácia do ensino e responsabilizar as escolas pelo desempenho. Ao concentrar recursos em escolas de alta prioridade e aproveitar dados acionáveis, o distrito está fechando lacunas de desempenho e aumentando as oportunidades para os alunos prosperarem academicamente.

Para impulsionar nosso sistema, projetamos uma infraestrutura acadêmica e devemos continuar a investir e desenvolver essa base no que se refere a:

Currículo de alta qualidade: A partir do ano letivo de 2023–24, todos os professores do distrito terão acesso a um currículo de alta qualidade e alinhado aos padrões em Língua Inglesa, matemática e ciências. Essa conquista ocorre após uma implementação em fases que começou com programas piloto em 2021–22. Educadores e líderes distritais relatam ter acesso a orientações abrangentes sobre escopo e sequência, ritmo e avaliações baseadas no currículo. O acesso aprimorado aos dados curriculares apoiou os esforços contínuos para refinar as práticas de ensino, garantindo o alinhamento com as metas e prioridades do distrito.

Sistemas de dados: O PPSD transformou sua abordagem de uso de dados ao estabelecer uma cultura sólida e distrital de tomada de decisões baseada em dados para melhorar o desempenho dos alunos. Esse compromisso se concentrou em áreas críticas como frequência, conclusão do FAFSA, recuperação de créditos, referências curriculares, taxas de conclusão de curso, Sistemas de Suporte Multinível (MTSS) e proficiência em nível de padrões. Em 2023–24, o distrito expandiu suas práticas de análise de dados incorporados, utilizando ferramentas avançadas de visualização de dados (PowerBI) para fornecer insights em

tempo real. Com base em uma iniciativa piloto bem-sucedida, essas ferramentas capacitaram equipes escolares, líderes distritais e parceiros externos a se envolverem em revisões contínuas de dados. Esse processo integra reflexão e análise contínuas, permitindo que as partes interessadas orientem a tomada de decisões estratégicas e alcancem melhorias mensuráveis nos resultados acadêmicos e operacionais. Ao incorporar práticas de dados às operações diárias, o PPSD garante que cada decisão seja informada por evidências, impulsionando o progresso para alunos, escolas e todo o distrito.

Alunos multilíngues: O PPSD fez progressos substanciais no alinhamento de orientação instrucional, aprendizagem profissional e treinamento para dar suporte a alunos multilíngues (MLLs). Como resultado, o desempenho dos alunos do MLL no teste ACCESS melhorou. O Distrito investiu mais de US\$ 7 milhões ao longo de vários anos em treinamento e suporte para todo o corpo docente, o que resultou na saída do PPSD do Acordo do Departamento de Justiça, que começou há seis anos. O Distrito adicionou um currículo específico para MLL e garante que os alunos recebam Desenvolvimento da Língua Inglesa todos os dias.

Carreira e Educação Técnica (CTE): Desde a intervenção do Estado, o número de programas de CTE no Distrito aumentou em 40%, passando de 18 programas no ano letivo de 2020 para 29 programas no ano letivo de 2025. O PPSD também colaborou com parceiros comunitários e universitários, o que levou a aumentos significativos na obtenção de credenciais CTE, com a porcentagem de alunos CTE formados no PPSD com status de concluinte do RIDE aumentando de 3% em 2019 para 42% em 2024.

Programa acadêmico avançado: O PPSD fez avanços significativos na promoção do acesso e da equidade em seus programas acadêmicos avançados, garantindo que mais alunos se beneficiem de oportunidades de aprendizado rigorosas. O distrito aumentou a matrícula em cursos de Alocação Avançada (AP) no ensino médio de 349 alunos no ano letivo de 2024-25 para 419 alunos no ano letivo de 2025-26, expandiu os programas Acadêmicos Avançados do ensino fundamental para todas as seis escolas de ensino fundamental, dobrando a matrícula e aumentando os Aprendizes Multilíngues (MLLs) em estudos Acadêmicos Avançados de 13% para 23% no ano letivo de 2024-25. Esses esforços refletem o compromisso do PPSD em criar caminhos para a excelência acadêmica e oportunidades equitativas para todos os alunos.

Oportunidades pós-secundárias: O PPSD trabalhou para garantir que mais alunos formados do PPSD tenham acesso a oportunidades de ensino superior. Para apoiar esses esforços, o PPSD foi um dos primeiros líderes no estado a garantir que os alunos façam o PSAT durante o dia escolar e preencham o FAFSA. O PPSD também lidera o caminho no acesso dos alunos ao Selo de Bileteracia e oportunidades de Aprendizagem Virtual. O PPSD também melhorou o acesso dos alunos à Recuperação de Crédito. Coletivamente, esses investimentos levaram mais estudantes a acessar oportunidades de ensino superior. No ano passado, dos 1.609 formandos de Providence, aproximadamente 57% se comprometeram com a faculdade, um aumento significativo desde a época pré-intervenção. Além disso, no dia da assinatura do CTE, 100 estudantes se comprometeram com cargos de nível básico e bem remunerados em empresas e organizações, incluindo General Dynamics, Electric Boat, Laborers' International Union of North America (LIUNA) e Providence Water.

Escolas remodeladas: As cinco novas escolas remodeladas, que incluem 1 escola de ensino fundamental e 4 escolas de ensino médio, lançaram oficialmente novos modelos para o ano letivo 24-25, criando novas opções de escolas que atendem aos interesses dos alunos e das famílias e os preparam para o sucesso em suas carreiras pós-secundárias. As escolas contam com o apoio de equipes dedicadas de administradores e funcionários focados no sucesso dos alunos, na construção da comunidade e no monitoramento do progresso acadêmico. Cada aula integra duas experiências de



aprendizagem profunda por meio do aprendizado baseado em projetos, permitindo que os alunos se envolvam em pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas do mundo real. A cultura e o clima da escola são centrados em um tema de reformulação com expectativas acadêmicas altas e consistentes, suporte de aprendizagem socioemocional e colaboração com parceiros da comunidade. Fortes parcerias com instituições de ensino superior, organizações sem fins lucrativos e indústria proporcionam aos alunos experiências práticas e exposição antecipada a caminhos de Educação Profissional e Técnica (CTE). Além disso, as escolas promovem relacionamentos fortes entre família e professor por meio de ligações telefônicas semanais, eventos mensais, conferências trimestrais lideradas por alunos e representação dos pais nas equipes de reformulação da escola.

Pré-K expandido: O PPSD fez um progresso significativo no aumento do número de salas de aula da pré-escola e da capacidade de vagas, especialmente em nossas salas de aula de instrução especializada. No ano letivo 24-25, o PPSD tem 41 salas de aula de pré-K com capacidade para 923 alunos. Isso representa um aumento de 14 salas de aula e 417 vagas em relação ao ano letivo 2020-21. O distrito também aumentou o número de escolas classificadas com Bright Star. No ano letivo de 2021-22, o PPSD teve duas escolas com 2 estrelas e uma escola com 5 estrelas. Atualmente, o PPSD tem 3 escolas com 4-5 estrelas e uma escola com 5 estrelas. Além disso, o departamento de pré-K aumentou a porcentagem de crianças da pré-escola de Providence examinadas em 18%, melhorando o acesso a exames de extensão para crianças.

PILAR 2: COMUNIDADES ENGAJADAS

Onde estivemos: Antes da intervenção estatal, as famílias não tinham voz na educação dos filhos e se sentiam desligadas das comunidades escolares. O relatório Hopkins revelou que a maioria dos pais se sentia excluída. Os pais indicaram que a comunicação no nível escolar e distrital era limitada e citaram isso como um motivo para sua percepção de falta de engajamento. Os obstáculos incluíam governança desorganizada de vários indivíduos e instituições, falta de acesso a documentos em seus idiomas nativos, comunicação inconsistente e desalinhada, falta de informações claras e acessíveis do Distrito, falta de colaboração da comunidade e um sistema sem delimitações claras de autoridade, responsabilidade e prestação de contas.

Onde estamos hoje: O PPSD redefiniu o papel das famílias e das partes interessadas da comunidade em seus processos de tomada de decisão. O distrito fez investimentos significativos em programas como a Parent University, que busca envolver famílias historicamente sub-representadas, incluindo cuidadores do sexo masculino, na tomada de decisões e na defesa de direitos, e a Parent Leadership Academy, que capacita famílias com habilidades para defender direitos. Esses programas são complementados por conselhos consultivos robustos que garantem que famílias, alunos, professores e líderes comunitários moldem as políticas e práticas do distrito. Equipes de melhoria escolar, onde pais e alunos têm oportunidades de tomar decisões, contribuem para as parcerias no nível escolar. O distrito incluiu parcerias comunitárias e práticas restaurativas para abordar barreiras e aumentar a equidade. Isso promove ambientes onde alunos e famílias se sentem valorizados e apoiados.

Para impulsionar nosso sistema, projetamos uma infraestrutura de engajamento comunitário e devemos continuar a investir e construir sobre esta base:

Parcerias familiares: O programa Parent University já ofereceu mais de 5.000 serviços em vários idiomas, presencialmente e on-line, além de oferecer cuidados infantis para permitir a máxima participação da família. A Parent Leadership Academy conta com quarenta formandos do programa e cada escola recebe um Embaixador dos Pais para se comunicar e interagir com as famílias como um elo entre os pais e as equipes de liderança da escola.

Colaboração da comunidade: O PPSD criou conselhos consultivos comunitários e de pais para alinhar metas educacionais e fortalecer a colaboração. A plataforma de atendimento ao cliente "Let's Talk" foi lançada para melhorar a comunicação e melhorar os tempos de resposta no Distrito de Escolas Públicas de Providence. Esta plataforma resultou em uma alta taxa de resposta de contato em 24 horas. O PPSD criou o Conselho Consultivo Distrital (DWAC) para envolver os membros da comunidade em novos programas e ofertas e promover o diálogo quando surgirem questões que justifiquem discussão. O DWAC, juntamente com o Conselho Consultivo de Pais (PAC), tem sido fundamental no fornecimento de feedback direto à liderança do PPSD e do RIDE, especificamente ao Comissário do RIDE e ao Superintendente do PPSD, que participam e se envolvem totalmente. Além disso, o Conselho Consultivo Estudantil e o gabinete de professores, facilitados pelo Escritório de Engajamento Familiar e Comunitário em colaboração com o Superintendente, fornecem insights e contribuições valiosas.



Serviços de tradução: O distrito contratou a Effectiff Language Translation and Interpretation Services para melhorar a comunicação e o engajamento entre famílias e escolas. Este serviço de tradução ao vivo está disponível para todos os funcionários do distrito e pode traduzir em mais de 350 idiomas. O investimento neste programa é de mais de US\$ 1,5 milhão por ano. O ParentSquare, uma plataforma de comunicação que permite que administradores e professores escolares se comuniquem com as famílias, registrou mais de 5.000 interações entre escolas e famílias neste ano letivo.

Frequência escolar: O PPSD fez progressos mensuráveis no enfrentamento das barreiras sistêmicas de frequência ao sucesso dos alunos. Os desenvolvimentos cruciais incluíram o engajamento familiar estratégico na frequência dos alunos, a nomeação de um Diretor de Frequência dos Alunos e uma campanha Attendance Heroes, que contribuiu para uma redução de 13% no absenteísmo crônico para 36,6% durante o ano letivo de 2023-24.

PILAR 3: TALENTOS DE NÍVEL MUNDIAL

Onde estivemos: Antes da intervenção, o PPSD tinha dificuldades em dar suporte aos professores para obter o desenvolvimento profissional e as certificações necessárias para se adaptar às necessidades em constante mudança dos alunos do PPSD. Além disso, o PPSD tinha um número limitado de professores e esforços limitados de recrutamento, o que agravou um processo de contratação antiquado e baseado na antiguidade, e levou a uma equipe de trabalhadores que não atendia às diversas necessidades da população estudantil do PPSD.

Onde estamos hoje: O PPSD fez investimentos significativos em talentos de primeira classe alinhados às necessidades de nossos alunos, incluindo reembolso de certificação para professores que dão suporte aos nossos alunos multilíngues, um cronograma de contratação acelerado e programas inovadores de formação de professores. Além disso, o PPSD tomou medidas específicas para aumentar a diversidade de professores e preencher cargos em áreas de alta necessidade, como contratos antecipados e aumento do salário-base para professores que dão suporte a alunos com deficiência, além de uma parceria com a Rhode Island Foundation para oferecer US\$ 25.000 em perdão de dívidas a professores negros.

Para impulsionar nosso sistema, projetamos uma infraestrutura de Recursos Humanos e devemos continuar investindo e construindo sobre essa base.

Escritório de RH reformulado: O PPSD reorganizou nosso departamento de RH para se concentrar mais no suporte às escolas e aos alunos e para se alinhar às prioridades do TAP. Uma nova liderança foi contratada para supervisionar o departamento, e a equipe de RH foi obrigada a se candidatar novamente a cargos para garantir que as habilidades e mentalidades estivessem alinhadas para dar suporte às escolas. Essa reorganização incluiu um foco na redução de processos manuais baseados em papel, uma mudança de recursos do trabalho transacional para um trabalho focado em recrutamento e equipe estratégica e um maior uso de dados para orientar a tomada de decisões.

Recrutamento e contratação: Trabalhamos para acelerar drasticamente os cronogramas de contratação de maio a março para garantir que o PPSD estivesse contratando quando a qualidade do conjunto de candidatos fosse maior. Para capitalizar essa mudança, o PPSD expandiu significativamente as atividades de recrutamento e ofereceu contratos iniciais e incentivos para professores em áreas de alta necessidade. Apesar da escassez de professores em todo o país, essas medidas permitiram que o PPSD aumentasse o número de novos professores negros de 15% em 2015 para 29% em 2024. É importante que os professores reflitam a diversidade da nossa população estudantil.



Pipelines e diversidade: O PPSD fortaleceu os canais de contratação e retenção de educadores diversos por meio de programas como o Grow Your Own, em que o PPSD investe em funcionários de alto potencial para serem certificados em áreas de alta necessidade. Além disso, o PPSD fez uma parceria com a Rhode Island Foundation para oferecer perdão de empréstimos estudantis a educadores negros e colaborou com universidades locais para treinamento de professores.

Apoio à certificação para professores: O número de professores certificados em ESL aumentou de 17% para 36% por meio de grandes investimentos em treinamento, orientação e certificação de professores, incluindo reembolso para certificação em ESL de mais de US\$ 800 mil por ano.

Desenvolvimento dos profissionais: Oferecemos treinamento abrangente alinhado ao HQIM por meio de tempo adicional de desenvolvimento profissional e introduzimos oportunidades de aprendizagem integradas ao trabalho para desenvolver a capacidade dos professores. Isso inclui práticas de ensino culturalmente responsivas e estratégias de ensino em pequenos grupos para aumentar os níveis de envolvimento dos alunos.

PILAR 4: SISTEMAS DISTRITAIS EFICIENTES

Onde estivemos: Antes da intervenção, o PPSD tinha dificuldades com processos e tomadas de decisão eficientes, oportunos e centrados no aluno. Isso frequentemente resultava em decisões míopes, como um plano de capital focado em fazer pequenos reparos paliativos, ou em tomadas de decisões que não eram conduzidas pelos alunos, como um processo de alocação de orçamento que perpetuava o status quo injusto.

De acordo com o relatório da John Hopkins, “antes da intervenção, em todas as escolas, exceto uma, os edifícios estavam em condições muito precárias – e um deles estava absolutamente terrível”. Em alguns casos, as instalações claramente impactavam o aprendizado e possivelmente a saúde dos alunos.”

Onde estamos hoje: O PPSD tomou medidas ousadas para construir Sistemas Distritais Eficientes que apoiam melhorias sustentáveis. Investimentos significativos foram feitos na modernização da infraestrutura, com um plano de melhoria de capital projetado para garantir que todos os alunos frequentem uma escola nova ou quase nova até 2030. O lançamento do orçamento baseado no aluno ajudou a fornecer alocações mais equitativas e uma melhor tomada de decisões no nível escolar. Sistemas de dados avançados fornecem insights em tempo real sobre desempenho e operações, permitindo tomada de decisões proativas e respostas rápidas a desafios emergentes. O PPSD tomou medidas para garantir que haja responsabilização pela limpeza dos edifícios e fez parcerias ativas com a cidade e desenvolveu sistemas para garantir que os projetos de construção atinjam as metas de conclusão/melhoria programadas.



Para impulsionar nosso sistema, projetamos uma infraestrutura operacional e devemos continuar investindo e construindo sobre essa base.

Orçamento escolar: O PPSD implementou o orçamento baseado no aluno para aumentar a equidade nas alocações escolares e proporcionar maior poder de decisão no nível escolar, passando de um sistema em que menos de 5% do financiamento ficava a critério do líder escolar para mais de 40%.

Modernização das instalações: O Distrito avançou com projetos de melhoria de capital para garantir que todos os alunos sejam educados em prédios novos ou reformados até 2030. Reestabelecemos um Comitê de Construção Escolar (SBC), que representava a comunidade em geral e permitia a participação da comunidade na tomada de decisões. O SBC foi fundamental na criação de espaço provisórios e no trabalho com a equipe de operações do PPSD para ser mais eficiente e econômico.

Contrato de instalações baseado em desempenho: O PPSD fez a transição para um contrato de custódia e manutenção baseado em desempenho que dá ao Distrito o poder de responsabilizar seu fornecedor por um padrão mais alto de limpeza e monitoramento de reparos e manutenção. Como resultado, 89% dos administradores atualmente expressam satisfação com a limpeza de seus edifícios.

Integração de sistemas: O PPSD aprimorou a tomada de decisões por meio do uso de sistemas de dados avançados para rastreamento em tempo real de frequência, desempenho e necessidades de recursos. Promovemos a colaboração entre entidades municipais, estaduais e distritais para governança e planejamento financeiro.

Compras e aquisições: O PPSD reduziu o cronograma de aquisições quase pela metade por meio de um processo desenvolvido em colaboração com líderes estaduais e municipais.

Resposta à COVID: Mantivemos as escolas abertas com segurança durante a pandemia da COVID-19, enquanto muitos outros distritos urbanos em todo o país lutavam para manter as crianças na escola.



É NECESSÁRIO TRABALHAR MAIS: METAS FOCADAS E ETAPAS DE AÇÃO

É necessário mais trabalho para cumprir a promessa de uma educação equitativa e excelente para todos os alunos do nosso sistema. O PPSD continuará focado em garantir que todos os alunos do PPSD tenham acesso a: Excelência em aprendizagem, Talento de primeira classe, Comunidades engajadas e Sistemas distritais eficientes, tudo com o propósito explícito de acelerar resultados e oportunidades.

Abaixo, descrevemos as metas que orientarão os esforços de melhoria do PPSD durante o ano letivo de 2024-2025 e as principais medidas que serão tomadas para apoiar o progresso em direção a essas metas.

EXCELÊNCIA NO APRENDIZADO

Objetivos

- No outono de 2025, o PPSD melhorará sua classificação geral de responsabilidade aumentando o número de escolas 3 estrelas de 19% (2023) para 33%, aumentando assim o número total de alunos do PPSD que frequentam uma escola 3 estrelas de 2.397 (2023) para 4.520. Faremos isso por meio de:
 - Melhorando nosso Índice de matemática de 25,2 (2023) para 31 e nosso índice de ELA de 28,4 (2023) para 35.
 - Demonstrar crescimento em intervalos ritmados em ELA e Math iReady para incluir 1,5 ano de crescimento para TODOS os alunos 2 ou mais anos abaixo do nível da série.
 - Acelerar o desempenho e o crescimento de escolas de alta prioridade (escolas com menos de 10% atendendo/excedendo os padrões) em matemática (Hopkins, DelSesto, Kizarian, Fogarty, Roger Williams, Webster, West Broadway, Lima) e ELA (Lima, Carnevale, Hopkins, DelSesto, Fogarty e Roger Williams) para pelo menos 18%.
 - Aumentar as pontuações do SAT para alunos que frequentam o ensino médio em escolas de ensino médio em processo de reformulação (Hope, Alvarez, Mt Pleasant, JSEC e Newcomer) para atingir ou exceder suas metas para 2030.
 - Aumentar a disponibilidade e a participação em programas de ensino secundário alinhados a metas de 23 programas para 29 programas e de 28% em 2025 para 34% em 2026.
- O PPSD apoiará as escolas para melhorar a implementação do HQIM em ELA, especialmente na área de escrita baseada em texto (80%) e implementação de práticas consistentes com a estruturação da lição (80%), discurso acadêmico (80%) e instrução em pequenos grupos (70%).
- O PPSD apoiará as escolas na implementação de práticas de pesquisa de dados e planejamento de ações em 15 escolas de alta prioridade. Espera-se que todas as escolas implementem e demonstrem evidências dos seguintes componentes: revisar o progresso dos alunos em relação às Ideias-chave e Detalhes em ELA ou aos padrões de Trabalho Principal da Série em Matemática (80%) e desenvolver e implementar planos de ação para pelo menos 15% do corpo

estudantil total seguindo a pirâmide MTSS para o Nível II.

Etapas de ação

- ✓ **Distribuir materiais de aprendizagem de alta qualidade:** Fornecer a todas as salas de aula materiais instrucionais de alta qualidade e alinhados aos padrões e use dados passo a passo para monitorar e garantir uma implementação consistente em todas as escolas.
- ✓ **Padronizar práticas de ensino:** Implementar práticas de ensino claras em todo o distrito, apoiadas por análises regulares de dados, treinamento de educadores e um sistema de recursos centralizado para garantir que todas as práticas escolares estejam alinhadas com as metas do distrito.
- ✓ **Apoiar e treinar professores para fechar lacunas de aprendizagem:** Conduzir sessões de desenvolvimento profissional direcionadas e equipe os professores com ferramentas e estratégias para identificar lacunas de aprendizagem e ajustar a instrução para atender às necessidades dos alunos de forma eficaz.
- ✓ **Aumentar o sucesso do aluno multilíngue:** Monitorar e apoiar alunos multilíngues com intervenções focadas e programas de desenvolvimento de idiomas para atingir um aumento de 20% nos alunos que atingirão as metas de aquisição linguística até 2026.
- ✓ **Fortalecer programas bilíngues:** Avaliar e aprimorar programas bilíngues/dois idiomas com recursos adicionais e suporte instrucional para garantir que 75% dos alunos bilíngues/dois idiomas atendam ou excedam as expectativas de nível escolar em matemática e leitura.
- ✓ **Aumentar a preparação para a carreira:** Desenvolver programas de apoio específicos, como mentoria e workshops de desenvolvimento de habilidades para ajudar 50% dos formandos a concluir certificações e caminhos de educação profissional e técnica (CTE) até 2025.
- ✓ **Expandir programas de carreira e técnicos:** Lançar seis novos programas alinhados ao CTE, elevando o total para 29, e promover ativamente esses programas para aumentar a participação dos alunos de 28% em 2025 para 34% em 2026.

TALENTO DE ALTO NÍVEL

Objetivos

- Aumentar a porcentagem de salas de aula com equipe completa no início do ano para 98% até o ano letivo de 2026-2027.
- Aumentar a porcentagem de novas contratações de educadores negros para 30% até o ano letivo de 2026-2027.

Etapas de ação

No futuro, o PPSD tomará as seguintes medidas para continuar a desenvolver a base dos últimos anos:

- ✓ Manter o investimento em programas importantes, como o reembolso de certificação multilíngue.
- ✓ Expandir o programa Grow Your Own do PPSD para que se torne um programa de aprendizagem registrado, permitindo que o programa aproveite financiamento federal adicional.
- ✓ Ampliar os esforços de retenção com base em grupos focais recentes e no programa piloto Upbeat Retention em cinco escolas.
- ✓ Revisar o processo de demissão para alinhar as decisões de pessoal com as necessidades dos alunos, e não com os profissionais mais antigos.
- ✓ Reorganizar o escritório central para se concentrar no ensino e na aprendizagem e para se adaptar às necessidades de alunos multilíngues e alunos com deficiência.

COMUNIDADES ENGAJADAS

Objetivos

- Garantir o envolvimento significativo da família e da comunidade estabelecendo conselhos consultivos ativos em 100% das escolas até o final de 2025, aumentando a participação dos pais em workshops — especialmente entre grupos historicamente sub-representados — até 2026 e otimizando ferramentas de comunicação e serviços de tradução para atender melhor às necessidades das famílias e da equipe.
- O PPSD reduzirá o absenteísmo crônico no ensino fundamental de 29,8% para 20%, no ensino médio de 39% para 31% e no ensino médio de 43,6% para 33%.

Etapas de ação

- ✓ Cada escola estabelecerá um conselho consultivo comunitário composto por pais, líderes comunitários e alunos. Esses conselhos continuarão agregando valor com contribuições às decisões escolares e ajudando a moldar os planos de melhoria das escolas. Até o final de 2025, 100% das escolas terão um conselho consultivo ativo e a satisfação dos pais com o envolvimento do distrito aumentará em 20%, conforme medido por pesquisas distritais.
- ✓ Análise de dados: Reúna feedback da equipe e das famílias para avaliar como os serviços de



tradução contratados e o ParentSquare estão atendendo às suas necessidades. Avalie se esses serviços reduzem custos em outras áreas, como menor necessidade de intérpretes presenciais ou menos horas administrativas gastas na resolução de mal-entendidos.

- ✓ O distrito aumentará o número de pais participantes dos workshops até 2026, com pelo menos 30% dos participantes de grupos historicamente sub-representados.
- ✓ Desenvolver e implementar uma campanha em toda a comunidade que se concentre na frequência regular dos alunos à escola e que aproveite os grupos de pais e liderança da comunidade para enviar mensagens positivas às famílias sobre a importância de estar na escola e o impacto do absenteísmo crônico.

SISTEMAS DISTRITAIS EFICIENTES

Objetivos

- 30% das vagas nas escolas do PPSD estarão em escolas novas ou em condições de serem novas até o ano letivo de 2026-2027 e estarão a caminho de ter vagas suficientes para todos os alunos em 2030.
- 50% dos entrevistados responderão favoravelmente às perguntas do SurveyWorks relacionadas aos recursos escolares, acima dos aproximadamente 40% que atualmente respondem favoravelmente.

Etapas de ação

Para desenvolver essas bases sólidas, o PPSD irá:

- ✓ Continuar avançando no trabalho do plano de capital.
- ✓ O PPSD continuará defendendo os alunos do PPSD e garantindo que a cidade de Providence cumpra suas obrigações de manutenção de esforços para financiar adequadamente as escolas públicas de Providence.
- ✓ Melhorar o site do distrito para compartilhar melhor informações sobre as finanças do PPSD e implementar reuniões permanentes com a cidade de Providence para compartilhamento de informações.



Providence
Schools

Saiba mais e participe em www.4pvdkids.com